

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад №2 «Солнышко» общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по социально - личностному развитию детей  
ЗАО поселок Солнечный**

**Итоговое занятие во второй младшей группе  
на тему «Веселое путешествие»**

Воспитатель: Маслова Оксана Александровна

**Цель:** Закрепить знания детей, приобретенные в течение учебного года.

**Образовательные области:**

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Доминирующее:** познавательное развитие.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, двигательная.

**Задачи:**

**Образовательная область. Речевое развитие (приобщение к художественной литературе)**

- закрепить знания детей о сказках, прочитанных ранее;
- развивать интерес детей к художественной литературе, (русским народным сказкам, авторским сказкам (зарубежным и отечественным));
- закрепить умение детей понимать и отгадывать загадки;
- активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя;
- развивать логическое мышление, воображение, память, внимание, сообразительность;
- воспитывать находчивость, выдержку, самостоятельность.

**Образовательная область. Познавательное развитие.**

- закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- закрепить умения различать и называть цвета (желтый, синий, зеленый, красный);
- закрепить знания о домашних и диких животных;
- закрепить понятия «фрукты-овощи»;
- развивать умение слушать и понимать заданный вопрос воспитателя, отвечать на него;
- воспитывать познавательный интерес, доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам, вызвать желание помочь им.

**Образовательная область. Физическое развитие.**

- закрепить умение детей ходить в колонне по одному, не обгоняя друг друга;
- упражнять детей в хождении по ограниченной площади опоры (кочкам, узкой дорожке, мостик), удерживая равновесие;
- закрепить умение детей ходить между предметами;
- развивать физические качества: ловкость, выносливость.
- воспитывать выдержку, организованность, целеустремленность, дружеские взаимоотношения между детьми.
- в игре закрепить умение детей действовать по сигналу воспитателя, согласно правилам игры.

**Образовательная область. Социально - коммуникативное развитие.**

- развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками; эмоциональную отзывчивость.

- воспитывать самостоятельность, дисциплинированность, целенаправленность, самореализацию.

**Образовательная область. Художественно-эстетическое развитие.**

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного);
- развивать восприятие художественной литературы – фольклора. (загадки).

**Методические приёмы:**

**Словесные** - игровая мотивация, беседа, вопросы, объяснение.

**Наглядные** - демонстрация игр, пособий.

**Игровые** - проведение игр «Найди домик фигуре», «Помоги животному найти свой дом», «Разложи овощи и фрукты в отдельные корзинки».

**Предварительная работа:** чтение сказок, проведение занятий, индивидуальная работа с детьми.

**Оборудование:** настольный театр «Теремок»; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) разных цветов; бубен; муляжи домашних и диких животных; картинки овощей и фруктов; домик, деревья; корзинки – 2 шт.; ; кочки; коробка со сладостями.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Здравствуйте дети! Какое прекрасное утро! Давайте поприветствуем, друг друга, встанем в круг. Повторяйте, пожалуйста, за мной:

Доброе утро лесам и полям! (руки вверх)

Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны)

Доброе утро, родной детский сад!

Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши)

**Воспитатель.** Ребята, скажите, а вы любите путешествовать?

Хотите отправиться в путешествие? Там нас ждут интересные задания. На каждой остановке нужно выполнять задания. После того, как вы правильно выполните задание, получите часть картинки. Когда вы соберете все части, надо будет их сложить, и картинка подскажет вам, где лежит сюрприз.

**Воспитатель.** Вы согласны отправиться в путешествие?

**Воспитатель.** Скажите, ребята, на чем можно путешествовать?

**Дети.** На машине, на самолёте, на автобусе, на велосипеде, на корабле и т.д.

**Воспитатель.** Как одним словом назвать всё то, что вы сейчас перечислили?

**Дети.** Транспорт.

**Воспитатель.** Ребята, а давайте отправимся в наше путешествие пешком.

Согласны?

- Становитесь в колонну по одному и следуйте за мной, не отставая друг от друга. (Дети выстраиваются в колонну и шагают за воспитателем.)

Зашагали ножки: топ-топ-топ,

Прямо по дорожке: топ-топ-топ,

Ну-ка, веселее: топ-топ-топ,

Вот как мы умеем: топ-топ-топ.

**Ой, ребята, посмотрите это болото, как нам через него перебраться?**

**Ответы детей:** перепрыгнуть по кочкам.

**Воспитатель:** **Вот и первая остановка» Сказочная поляна».**

Здесь живут сказки. А вот и герои, интересно из какой они сказки?

Ребята, а вы знаете? Ответы детей ( перечисляют героев и отгадывают сказку « Теремок»).

Кто первый пришел к теремку?

Ответы детей: мышка.

А как ее звали?

Ответы детей: норушка.

А кто за мышкой пришел?

Ответы детей: зайчик.

А как зайчика звали?

Ответы детей: попрыгайчик.

Миша, скажи, что сказал зайчик, когда постучал в теремок?

( кто, кто в теремочке живет?)

Кто пришел после зайчика?

Ответы детей: волк.

А как звали волка?

Ответы детей: волчок-серый бочок.

Даша, кто пришел после волка?

Даша: лиса.

Даша, как ее звали: лисичка-сестричка.

Кто вслед за лисичкой пришел?

Ответы детей: медведь.

Сережа, как звали медведя?

Сережа: медведь-косолапый.

Каким голосом говорил медведь?

Молодцы! Всех героев сказки правильно назвали.

Воспитатель: Ой, а тут еще что-то лежит. Да это же загадки. Отгадаете загадки?

Дети: да.

### **«Угадай сказку»**

**1.** Удивительный народ

Вместе вышли в огород,

Вот друг друга держат крепко,

Потянули... Вот и... (**«Репка»**).

**2.** По тропинке он катился,

Своей удалью хвалился,

Да попался на носок.

Ам, и съеден... (**«Колобок»**).

**3.** Разбойники белые!

Вот беды наделали:

В деревню прилетали

И мальчика украли.

Только смелая сестра

Всё равно его нашла.

Помогли ей печка,

Яблонька и речка. («Гуси-лебеди»).

4. В этой сказке всё отлично:

Сидит в корзине девочка  
У мишки за спиной,  
Он, сам того не ведая,  
Несет ее домой.

Ну, отгадал загадку?  
Тогда скорей ответь!

Название этой сказки... (**Маша и Медведь**).

**Воспитатель.** Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданиями. А вот и часть картинки. Теперь мы можем идти дальше.

На дорогах лужи,  
Ну, а мы не тужим,  
Осторожно обойдём,  
По мостику перейдём.

**Воспитатель.** Ребята, мы пришли на остановку «Занимательная математика»

- Посмотрите, что здесь лежит на столе? (геометрические фигуры)

- Они одинаковые или разные?

- Чем они отличаются?

- Сколько их на столе?

- А сейчас каждый возьмите по геометрической фигуре. (Воспитатель выясняет у каждого ребенка, как называется его геометрическая фигура и какого она цвета).

**Воспитатель.** Давайте поиграем в подвижную игру «Найди свою пару»

1. Дети под музыку бегают в разных направлениях. Как только музыка замолкает, ищут свою пару по форме и цвету. (игра повторяется 2 раза).

**Воспитатель.** Молодцы, ребята, вы все верно сделали. Вот и вторая часть картинки. Отправляемся дальше.

Топ, топ ножки  
Шагают по дорожке.  
Дорожка кривая –  
Ни конца, ни края.

Мы идем, идем, идем  
И ничуть не устаем.  
Вот шагают ножки  
По кривой дорожке.  
Топ, топ, еще топ.  
А потом все вместе – стоп!

**Воспитатель.** Вот мы и пришли. Остановка «Такие разные животные».

(педагог подводит детей к столу, где расставлены дикие и домашние животные).

- Дети, а здесь, что на столе стоит?

- Каких вы видите животных?

- Дети как называют животных, которые живут с людьми? (домашние)

- А животных, которые живут в лесу? (дикие)

- Назовите домашних, диких животных.

Сейчас мы поиграем в игру «Помоги животному найти свой дом»

- Вам необходимо поставить животных ту зону, где они живут: домашних – на ферму; диких – в лесную зону.

**Воспитатель.** Молодцы ребята! Вот мы и нашли третью картинку. Продолжаем наше путешествие.

Ой ребята, посмотрите, что это? ( ручеек и речка)

Ручеек, какой?

Ответы детей: узкий.

А речка, какая?

Ответы детей: широкая.

Как же нам через них перейти?

Ответы детей перепрыгнуть.

Молодцы! Все справились.

**Остановка « Овощи-фрукты».**

**« Поможем бабушке»**

**(бабушка из кукольного театра).**

**Воспитатель:** Ой, ребята, кто это? Ответы детей: бабушка.

Она собрала большой урожай овощей и фруктов. Ей необходимо разложить овощи и фрукты в разные корзинки. Сама она справиться не может.

(На столе лежат картинки с овощами и фруктами и две корзинки)

- Давайте мы ей поможем? Но чтобы фрукты и овощи бабушка больше не перепутала, давайте их приклеим. (Дети раскладывают фрукты и овощи по корзинкам)

Аппликация. Коллективная работа « Корзинки с овощами и фруктами».

- Молодцы, ребята! Помогли бабушке. А за это вот вам последняя картинка.

**Воспитатель.** Ну вот, ребята, на этом наше путешествие закончилось. Давайте возвращаться в группу. Возвращаемся, назад проходя через все препятствия.

**Воспитатель:** Теперь нам надо собрать картинку и мы с вами узнаем, где лежит сюрприз.

(Дети находят красивую коробку со сладостями, воспитатель раздает их детям).